

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 23.08.2023

Утверждена приказом
МОУ Пижемская СОШ
от 23.08.2023 №123-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Секреты грамотной речи»
для обучающихся 5,7-9 классов

п.Пижда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного и учебного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Данный учебный курс позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими языковыми фактами, которые не изучаются на уроках.

Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 5 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы учебного курса

Введение. (1 ч) Дорога к письменности.

Устная и письменная речь. (1 ч)

Славянский алфавит и его особенности.

Словари (1 ч)

Строительная работа морфем. (17 ч)

Перевод и калькирование.

Закон восходящей звучности.

Сочетания звуков.

Значение слова.

Лексика (8 ч)

Происхождение имён и отчеств.

Лексические понятия.

Морфология (2 ч)

Особенности частей речи.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Из истории русской пунктуации.

Итоговое тестирование (1 ч)

7 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 7 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы учебного курса

Введение (1 ч)

Введение. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Правописание корней (11 ч)

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок (9 ч)

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-, раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

Правописание суффиксов (7 ч)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Правописание окончаний (5 ч)

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.

Итоговое тестирование (1 ч)

8 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 8 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год)

Содержание программы учебного курса

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1 ч)

Орфография как раздел науки о языке. (30 ч)

Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы.

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn).

Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Орфография в нашей жизни. (2 ч)

Итоговое тестирование (1 ч)

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

9 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 9 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (2 полугодие) (17 часов в год).

Содержание программы учебного курса

Текст (2 часа)

Текст. Признаки и определение текста. Способы и средства связи предложений текста. Тема текста. Основная мысль (идея) текста.

Типы речи: повествование, рассуждение, описание.

Разговорный и книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический и художественный.

Звуковые образные средства русского языка (3 часа)

Звуковая организация художественного текста. Аллитерация. Ассонанс. Смысловая функция звукописи. Приём звукоподражания.

Смысловая функция ударения.

Стихотворный размер. Двухсложные и трёхсложные размеры стиха. Основные элементы интонации и их смыслообразующая роль. Изобразительные возможности интонации.

Изобразительные ресурсы словообразования (1 час)

Русское словообразование. Морфема и её значение. Паронимы. Приём паронимического противопоставления.

Изобразительные ресурсы лексики (4 часа)

Слово как основная единица языка. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса значения: по сходству, по смежности, по функции.

Основные виды тропов: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, метонимия, синекдоха.

Омонимы и похожие на них языковые явления: омофоны, омоформы, омографы.

Экспрессивное использование омонимов в тексте.

Синонимы и антонимы.

Устаревшие слова и их виды. Роль в художественной речи.

Морфологические средства выразительности русской речи (3 часа)

Использование имён существительных в создании метафор, сравнений в художественном тексте. Стилистическое использование грамматической категории падежа имени существительного. Приём «говорящих» фамилий.

Использование прилагательных в создании эпитетов. Роль прилагательных в создании цветowych образов. Краткие и полные прилагательные в художественном тексте.

Экспрессивная роль глагола в художественном тексте. Грамматическая категория времени как источник выразительности речи. Использование глаголов в создании олицетворений.

Стилистические особенности употребления причастий и деепричастий.

Синтаксическое богатство русского языка (4 часа)

Экспрессивное использование предложений разного типа.

Стилистические фигуры речи: анаколуп, анафора, антитеза, бессоюзие, многосоюзие, градация, инверсия, риторические вопросы, восклицания, обращения, эллипс, эпифора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы учебного курса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностъ осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы учебного курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен **знать** :

- определения основных изученных в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в V классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого

погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

7 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен **з н а т ь** :

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Текст

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Соблюдать нормы словообразования. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

8 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен
зн а т ь:

-орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и

исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Язык и речь

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание

различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен
з н а т ь :

- орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. (1 ч) Дорога к письменности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Устная и письменная речь. (1 ч) Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru; uchi.ru

3	Словари (1 ч) Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Строительная работа морфем. (17 ч) Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
5	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	1	Библиотека ЦОК
6	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Перевод и калькирование.	1	Библиотека ЦОК;
8	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Закон восходящей звучности.	1	Библиотека ЦОК
11	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
12	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Приказы согласных звуков.	1	Библиотека ЦОК
14	Значение слова. Зависимость от контекста.	1	Библиотека ЦОК
15	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Что может обозначать приставка пре-?	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Что может обозначать приставка при- ?	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
18	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
19	Для чего нам суффиксы нужны?	1	Библиотека ЦОК
20	Лингвистический микроскоп.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
21	Лексика (8 ч) Происхождение имён и отчеств. Происхождение имён и прозвищ.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	1	Библиотека ЦОК;
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru

26	Как определить значение фразеологизма.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Контекстуальные антонимы.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
29	Морфология (2 ч) Особенности частей речи. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
31	Синтаксис и пунктуация (3 ч) Из истории русской пунктуации. “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
34	Итоговое тестирование ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 34	

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение (1 ч)		
1	Введение. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
	Правописание корней (11 ч)		
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f414452

3	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
5	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
12	О правилах правописания. Поэтическое творчество	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Правописание приставок (9 ч)			
13	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f414452
14	Приставки с традиционным написанием.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15	Приставки с позиционным написанием.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
16	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6

17	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
18	Буква Ы после приставок.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Орфографический поединок.	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Правописание суффиксов (7 ч)			
22	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	Правописание суффиксов существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
25	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
26	Правописание суффиксов причастий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
27	Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Орфографическое путешествие.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Правописание окончаний (5 ч)			
29	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
30	Правописание окончаний имен существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
31	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
32	Правописание окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;

33	Орфографическая дуэль	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Итоговое тестирование	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение (1 ч) Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
2.	Орфография как раздел науки о языке. (30 ч) Основные принципы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
3.	Тайна фонемы.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru
5	Коварные словарные слова.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
6	Коварные словарные слова.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
7	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
8	Опасные согласные.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
9	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru

10	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
12	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
13	Сколько писать. Одну или две?	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
14	Как справиться со сложными словами.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
15	Как справиться со сложными словами.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
16	Решение орфографических задач	1	Библиотека ЦОК
17	Орфографический поединок	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
18	История образования и написания числительных	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
19	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
20	Орфографические головоломки.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
21	Орфографические загадки	1	Библиотека ЦОК
22	Орфография и морфемика	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
23	Приставки труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922

24	Приставки - труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
25	Приставки - труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
26	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
27	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
28	Суффиксы - большие молодцы.	1	Библиотека ЦОК;
29	Суффиксы - большие молодцы.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
30	Волшебный клубок орфограмм	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
31	Орфографическое состязание	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
32	Значение орфографии (2 ч) Орфография в нашей жизни.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
33	Путешествие в страну русского языка.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
34	Итоговое тестирование (1 ч)	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Текст (2 часа)		Библиотека ЦОК;

	Текст. Признаки и определение текста. Способы и средства связи предложений текста.	1	skysmart.ru; resh.edu.ru
2.	Типы и стили речи.	1	resh.edu.ru ; uchi.ru
3.	Звуковые образные средства русского языка (3 часа) Звукопись в художественной речи. Ассонанс и аллитерация. Приём звукоподражания.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
4	Особенности словесного ударения в русском языке. Стихотворный размер. Двусложные размеры стиха. Трёхсложные размеры стиха.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Основные элементы интонации.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
6	Изобразительные ресурсы словообразования (1 час) Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки. Паронимы и паронимическое противопоставление.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
7	Изобразительные ресурсы лексики (4 часа) Слово – основная единица языка. Лексический повтор и его виды.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f419b78 skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
8	Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
9	Омонимы и похожие на них языковые явления	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f419b78
10	Синонимы и антонимы. Устаревшие слова. Стилистическая функция в художественной речи.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
11	Морфологические средства		Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;

	выразительности русской речи (3 часа) Употребление имен существительных в речи.	1	uchi.ru
12	Употребление имен прилагательных в речи.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f419b78
13	Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
14	Синтаксическое богатство русского языка (4 часа) Экспрессивное использование предложений разного типа	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f419b78
15	Стилистические фигуры речи.	1	Библиотека ЦОК
16	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ рассказа К. Г. Паустовского “Колотый сахар”	1	resh.edu.ru
17	Итоговое тестирование (1 ч)	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

